



Akademia Wychowania Fizycznego
we Wrocławiu

DZIENNIK PRAKTYKI SPECJALISTYCZNEJ (ZAWODOWEJ)

pełna nazwa i numer szkoły	
adres szkoły ulica, numer, kod pocztowy, miejscowość plus pieczęć szkoły	
imię i nazwisko studenta	
dyrektor szkoły podpis i pieczęć	
nauczyciel-opiekun	
opiekun dydaktyczny z Uczelni	dr Wojciech Wiliński dr hab. Marta Wieczorek , prof. AWF

Cele i zadania praktyki specjalistycznej (zawodowej) w szkole dla osób z niepełnosprawnością intelektualną

dla studentów **studiów niestacjonarnych** ze specjalności: „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną” w AWF we Wrocławiu

I. Cele praktyki

Praktyka stanowi ważne ogniwo w procesie kształcenia przyszłych nauczycieli. Stwarza możliwości poznania przyszłego warsztatu pracy i warunków do bieżącej konfrontacji zdobywanej wiedzy teoretycznej i umiejętności pedagogicznych podczas zajęć w uczelni z możliwościami zastosowania ich w praktyce. Jest okazją do kształtowania określonych umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych.

II. Zadania praktyki

Zgodnie z wytycznymi MNiSZW w sprawie standardów kształcenia nauczycieli praktyka specjalistyczna (zawodowa) w zakresie pedagogiki specjalnej ma wymiar 120 godzin i **podlega obowiązkowemu zaliczeniu**. Studenci zobowiązani są do:

1. Zapoznania się ze strukturą organizacyjną i warunkami pracy szkoły jako instytucji oświatowo - wychowawczej.
2. Praktycznego poznania organizacji i realizacji procesu nauczania oraz zadań i warunków pracy nauczycieli.
3. Poznania w praktyce właściwości psychofizycznych dzieci i młodzieży szkoły poprzez prowadzenie obserwacji pedagogicznych.
4. Doskonalenia umiejętności w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego w szkole jak również zdobywanie umiejętności oddziaływania wychowawczego.
5. Poznania w praktyce sposobów współpracy specjalnej placówki edukacyjnej z instytucjami ze środowiska lokalnego działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną.

III. Realizacja zadań na praktyce (100 godzin w szkole specjalnej i 20 godzin współpracy ze Stowarzyszeniem Olimpiady Specjalne Polska)

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną szkoły oraz organizacją procesu dydaktyczno – wychowawczego i opisanie uzyskanych informacji w dzienniku praktyk

- przeprowadzenia wywiadów z dyrektorem szkoły, wybranym nauczycielem, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem oraz innym specjalistą na temat struktury organizacyjnej szkoły oraz metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej w danej szkole w odniesieniu do podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC). (5 godz.);
- przeprowadzenia wywiadów z przedstawicielami szkolnej służby zdrowia na temat stanu zdrowotnego uczniów (2 godz.);

DZIENNIK*PRAKTYKI*SPECJALISTYCZNEJ

- przeprowadzenie wywiadu z wybranym wychowawcą klasy na temat form i metod pracy wychowawczej, kontaktów i współpracy z rodzicami itp. (3 godz.);
- zaznajomienia się z dokumentacją pracy dydaktyczno- wychowawczej szkoły w zakresie: systemu oceniania uczniów, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz funkcjonowaniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych ucznia (3 godz.);
- przeprowadzenia obserwacji (hospitacji) lekcji (25 godz.) **w tym maksymalnie 10 lekcji wychowania fizycznego** i zajęć pozalekcyjnych (2 godz.) (wszystkie hospitacje muszą być opracowane w dzienniku praktyk¹);
- przeprowadzenia obserwacji (hospitacji) zajęć prowadzonych przez specjalistów (2 godz.)

2. Doskonalenie umiejętności w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego w szkole jak również zdobywania umiejętności oddziaływania wychowawczego.

- przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej (łącznie 15 godz.)
 - w zakresie postępu w rozwoju społecznym (np. **PPAC, PAC-1, PAC-2 Gunzburga** w adaptacji T. Witkowskiego^{2 3} lub innym narzędziem⁴) oraz dokonanie analizy uzyskanych wyników w dla wybranych (dwa z czterech) działów (należy wykorzystać odpowiedni diagram) min. dla 3 osób **oraz** np. w zakresie stanu rozwoju somatycznego (masa i wysokość ciała) i sprawności motorycznej (próby testu **Eurofit Specjalny**) oraz dokonanie analizy uzyskanych wyników na podstawie punktacji testu stosownie do wieku i stopnia niepełnosprawności (min. 3 osoby) (tabela: dane bezpośrednio, punkty i potem analiza każdego badanego) (10 godz.)
 - w zakresie stopnia osobowej adekwatności koniecznej do akceptacji osoby z niepełnosprawnością intelektualną przez społeczeństwo wg Skali Osobowej Oceny **PAS** w adaptacji T. Witkowskiego u min. 3 osób (należy wykorzystać diagram) oraz obserwację i analizę zachowania trudnego u min. 3 osób za pomocą sekwencji **ABC**^{5 6} Ten punkt praktyki również można zrealizować innym narzędziem lub metodą (5 godz.) .
- opracowania szczegółowych konspektów lekcyjnych (z wyróżnieniem zadań lekcji i stosowanych metod – **15 konspektów w tym maksymalnie 5 z wychowania fizycznego !**)
- samodzielnego prowadzenia zajęć lekcyjnych uwzględniając różne typy i rodzaje lekcji jak również różnorodne metody i formy. **Należy przeprowadzić minimum 35 lekcji w tym**

¹ Hospitacje powinny odnosić się konkretnych zagadnień (zwykle jednego) np: organizacja lekcji lub zajęć (miejsce i pomoce dydaktyczne – wykorzystanie; BHP; efektywność wykorzystania czasu lekcji), realizacja tematu i celów lekcji (spójność celów i zadań lekcji oraz ich operacjonalizacja; indywidualizacja zadań podczas lekcji, oddziaływania wychowawcze); postawa uczniów w czasie lekcji lub zajęć (zainteresowania i aktywność; reagowanie na komunikaty, panowanie nad emocjami; rozwój poznawczy, emocjonalny, motoryczny i społeczny uczniów); postawa prowadzącego (działania nauczyciela, czuwanie nad przebiegiem lekcji i zachowaniem uczniów, modyfikacja celów lekcji; komunikacja dydaktyczna). Pomocnym w ustaleniu zakresu hospitacji jest rozdział pt. „ Jak nauczamy? Propozycje diagnostyczne na hospitaację zajęć/lekcji w: Głódkowska J. (2012) Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

² Witkowski T. (1997) By podnieść poziom społecznego funkcjonowania osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: FŚCEDs

³ Nowak K., Sendrowski K., Sobaniec W. (2014) Wykorzystanie skali PPAC w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną w przebiegu mózgowego porażenia dziecięcego *Child Neurology* Vol. 23, nr 47. https://neurologia-dziecieca.pl/neurologia_47-21-28.pdf

⁴ Tylko takie narzędzia, które spełniają podstawowe warunki: znany jest ich autor, posiadają podstawy teoretyczne i są wystandaryzowane. Pomocny wykaz narzędzi pedagogicznych zawiera publikacja: Frydrychowicz A., Koźniewska E., Sobolewska M., Zwierzyńska E. (2004) Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie. Warszawa: CMPPP

⁵ Głódkowska J. (2012) Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

⁶ Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P. (2015) Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania. Sopot: GWP.

maksymalnie 10 lekcji z wychowania fizycznego ! (należy je w dowolny sposób wyróżnić w planie szczegółowym),

- samodzielnego przeprowadzenia zajęć pozalekcyjnych (3 godz.),
- współuczestniczenia w organizacji imprez szkolnych, wycieczek szkolnych, pracach społecznych na rzecz szkoły, szkoleniach organizowanych przez szkołę, zebraniach zespołów lub zebraniu rady pedagogicznej (5 godz.)
- udziału jako współorganizator zawodów organizowanych przez Stowarzyszenie Olimpiady Specjalne Polska lub współpracy z innymi instytucjami ze środowiska lokalnego działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną (20 godz.). To zadanie praktyki może być realizowane w innym czasie i poza miejscem jej odbywania.

Spostrzeżenia i uwagi z realizacji wszystkich zadań praktyki należy udokumentować w dzienniku praktyk.

RAMOWY PLAN PRACY STUDENTA

Dzień pracy	Data, dzień tygodnia	Godzina lekcyjna							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Zatwierdzam:.....

Dyrektor Szkoły lub
osoba upoważniona

SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY

Data, dzień tygodnia	Godziny pracy	Klasa, rodzaj pracy	Temat lekcji lub nazwa zadania praktyki specjalistycznej	Podpis nauczyciela

DZIENNIK*PRAKTYKI*SPECJALISTYCZNEJ

Data, dzień tygodnia	Godziny pracy	Klasa, rodzaj pracy	Temat lekcji lub nazwa zadania praktyki specjalistycznej	Podpis nauczyciela

DZIENNIK*PRAKTYKI*SPECJALISTYCZNEJ

Data, dzień tygodnia	Godziny pracy	Klasa, rodzaj pracy	Data, dzień tygodnia	Godziny pracy

DZIENNIK*PRAKTYKI*SPECJALISTYCZNEJ

DZIENNIK*PRAKTYKI*SPECJALISTYCZNEJ

Dotted lines for text entry.

PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI

Temat zajęć:

Data

Cel zajęć:

Prowadzący.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia

syntetyczna ocena:

.....

podpis słuchacza

.....

podpis nauczyciela

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ pozalekcyjnych

Temat zajęć:

Data

Cel zajęć:

Prowadzący.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia

syntetyczna ocena:

.....

podpis słuchacza

.....

podpis nauczyciela

PROTOKÓŁ HOSPITACJI zajęć prowadzonych przez specjalistów.....

Temat zajęć:

Data

Cel zajęć:

Prowadzący.....

Przebieg zajęć	Uwagi spostrzeżenia

syntetyczna ocena:

.....

podpis słuchacza

.....

podpis nauczyciela

DIAGNOZA PEDAGOGICZNA

Prezentacja przeprowadzonej diagnozy funkcjonalnej w zakresie oceny umiejętności społecznych i zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz analiza jej wyników w kontekście potencjału rozwojowego (proszę podać krótką charakterystykę badanych osób: klasa, wiek, płeć, stopień niepełnosprawności intelektualnej, inne niepełnosprawności itd.). Proszę dodać załączniki (arkusze, diagramy itp.). Proszę zakodować dane personalne uczniów wg wzoru: U1, U2 itd. .

Narzędzie 1 (nazwa, autor):.....

Narzędzie 2 (nazwa, autor):.....

OBSERWACJA ZACHOWAŃ TRUDNYCH

Prezentacja przeprowadzonej diagnozy zachowań trudnych oraz analiza jej wyników w kontekście ich modyfikacji (proszę podać krótką charakterystykę badanych osób: klasa, wiek, płeć, stopień niepełnosprawności intelektualnej, inne niepełnosprawności itd.).

Obserwacja zachowania trudnego – ABC (jeżeli będzie wykonana innym sposobem proszę wpisać jakim).....

KONSPEKT LEKCJI

DATA:

Temat

Zadania lekcji (cele rewalidacyjne)

.....
.....

klasa miejsce ,

liczba uczniów.....prowadzący.....

środki dydaktyczne.....

TOK ZAJĘĆ (zadania lekcji lub zajęć*)		Metody realizacji zadań	Czas, ilość powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne
Cel zadania	Treść zadania			

DZIENNIK*PRAKTYKI*SPECJALISTYCZNEJ

--	--	--	--	--

PODPIS I UWAGI NAUCZYCIELA O PROWADZENIU LEKCJI:

*W tej rubryce proszę zaznaczyć NUMERAMI miejsca w których są realizowane cele rewalidacyjne / zadania szczegółowe lekcji⁷

⁷ Kielin K., Klimek-Markowicz K. (2013) Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Sopot: GWP (Rozdział 4 Cele pracy) .

KONSPEKT LEKCJI

DATA:

Temat

Zadania zajęć pozalekcyjnych (cele rewalidacyjne)

.....

.....

klasa miejsce ,

liczba uczniów.....prowadzący.....

środki dydaktyczne.....

TOK ZAJĘĆ (zadania lekcji lub zajęć*)		Metody realizacji zadań	Czas, ilość powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne
Cel zadania	Treść zadania			

DZIENNIK*PRAKTYKI*SPECJALISTYCZNEJ

--	--	--	--	--

PODPIS I UWAGI NAUCZYCIELA O PROWADZENIU LEKCJI:

**OPINIA NAUCZYCIELA SZKOŁY NA TEMAT PRACY I ZAANGAŻOWANIA
STUDENTA NA PRAKTYCE**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Podpis nauczyciela.....

OPIŚOWA SAMOCENA STUDENTA

.....
.....
.....
.....

Podpis studenta

Pieczęć szkoły

UWAGI I OCENA NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO – OPIEKUNA PRAKTYK

.....
.....
.....
.....
.....

OCENA..... PODPIS.....