

Sara Wawrzyniak

Promotor: dr hab. Andrzej Rokita, prof. AWF Wrocław

Streszczenie pracy doktorskiej nt.: „Sprawność grafomotoryczna, koordynacja oko–ręka i orientacja czasowo-przestrzenna uczniów klasy pierwszej szkoły podstawowej uczestniczących w zajęciach ruchowych z piłkami edukacyjnymi »edubal«”.

Celem pracy było poszukiwanie związków między sprawnością grafomotoryczną, koordynacją oko–ręka oraz orientacją czasowo-przestrzenną a uczestnictwem uczniów klasy pierwszej szkoły podstawowej w zajęciach ruchowych realizowanych z wykorzystaniem piłek edukacyjnych „edubal” i zintegrowanych z treściami przedmiotowymi.

Materiał badawczy stanowiło 54 uczniów klasy pierwszej Szkoły Podstawowej nr 50 we Wrocławiu. Badaniami objęto dwie klasy pierwsze szkoły podstawowej. W badaniach posłużono się metodą eksperymentu pedagogicznego realizowanego techniką grup równoległych (klasa eksperymentalna i kontrolna), prowadzonego w warunkach naturalnych. W klasie eksperymentalnej uczyło się 28 uczniów (16 dziewcząt i 12 chłopców), a w klasie kontrolnej – 26 uczniów (10 dziewcząt i 16 chłopców).

Eksperyment pedagogiczny został zrealizowany w trakcie drugiego semestru nauki w roku szkolnym 2013/2014. Przed rozpoczęciem drugiego semestru (styczeń 2014) oraz na koniec roku szkolnego (czerwiec 2014) zostały przeprowadzone diagnozy profilu sprawności grafomotorycznych, koordynacji oko–ręka oraz orientacji czasowo-przestrzennej uczniów.

W eksperymencie pedagogicznym zmienną niezależną był program zajęć ruchowych realizowany z wykorzystaniem piłek edukacyjnych „edubal” zintegrowany z treściami przedmiotowymi, a zmiennymi zależnymi były: profil sprawności grafomotorycznych, koordynacja oko–ręka i orientacja czasowo-przestrzenna.

W klasie eksperymentalnej dwa razy w tygodniu realizowano zajęcia ruchowe z wykorzystaniem piłek edukacyjnych „edubal” na podstawie wcześniej opracowanych scenariuszy zajęć zintegrowanych z treściami przedmiotowymi. Scenariusze zajęć przygotowywano na bieżąco zgodnie z cyklem tygodniowym zajęć oraz tematem dnia, po konsultacjach z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej. W klasie kontrolnej dwa razy w tygodniu prowadzono zajęcia ruchowe bez wykorzystania piłek edukacyjnych.

Na początku eksperymentu pedagogicznego uczniowie z klasy kontrolnej uzyskali lepsze wyniki sprawności grafomotorycznej, koordynacji oko-ręka i orientacji czasowo-przestrzennej niż uczniowie z klasy eksperymentalnej.

Na koniec eksperymentu pedagogicznego poziom graficzny pisma i wzorów literopodobnych uczniów z klasy eksperymentalnej był istotnie lepszy (we wszystkich próbach (P1-P4) oraz kategoriach (I-VI) niż uczniów z klasy kontrolnej.

Na koniec roku szkolnego uczniowie z klasy eksperymentalnej osiągnęli lepsze wyniki orientacji czasowo-przestrzennej niż uczniowie z klasy kontrolnej. Natomiast uczniowie z klasy kontrolnej (w badaniu końcowym) uzyskali lepsze wyniki średniego czasu przejścia trasy oraz czasu błędów przejścia trasy od uczniów z klasy eksperymentalnej. Mimo niewykazania istotnych różnic w wynikach koordynacji oko-ręka oraz orientacji czasowo-przestrzennej uczniów stwierdzono większą poprawę tych rezultatów u uczniów z klasy eksperymentalnej niż u uczniów z klasy kontrolnej.

Realizacja eksperymentu pedagogicznego z piłkami edukacyjnymi „edubal” powoduje pozytywne zmiany w sprawności grafomotorycznej, koordynacji oko-ręka i orientacji czasowo-przestrzennej uczniów klasy pierwszej szkoły podstawowej.

Podsumowując przeprowadzony w warunkach naturalnych eksperyment pedagogiczny z zastosowaniem piłek edukacyjnych „edubal”, stwierdzono, że zasadne jest wykorzystanie piłek edukacyjnych w realizacji zajęć ruchowych w klasie pierwszej szkoły podstawowej. Stwierdzono także potrzebę przygotowania nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do realizacji zajęć ruchowych, w tym z wykorzystaniem piłek edukacyjnych „edubal”.

04.04.2016r.      Wawryniak Sara